



МИНТРАНС РОССИИ

РОСМОРРЕЧФЛОТ

Велико-Устюгский филиал

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ

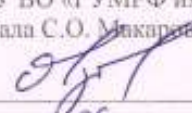
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ**

**квалификация
ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ**

**г. Великий Устюг
2026**


СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


И.С. Овдов
10 06 2026

УТВЕРЖДЕНА

Директор Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»


В.В. Казakov
10 06 2026

ОДОБРЕНА

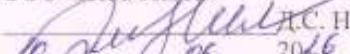
на заседании предметно-цикловой комиссии специальных дисциплин специальности 26.02.03 судовождение Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова

Протокол от 10.06.2026 № 10

Председатель  А.Н. Морозков

СОГЛАСОВАНА

Фрахтовый директор судоходной компании ООО «Нева-Харг»


А.С. Неслухов
10 06 2026

РАЗРАБОТЧИКИ:

Коробанова Елена Васильевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Масалов Василий Александрович, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Овдов Иван Сергеевич, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Котугин Андрей Леонидович, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Стрекаловский Никита Владимирович, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.02 Обеспечение безопасности плавания разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 декабря 2024 г. N 872 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80985) по специальности 26.02.03 «Судовождение», профессиональным стандартом 17.015 «Судоводитель-механик», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.04.2023 г. №403н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2023 г. регистрационный №73582), профессиональным стандартом 17.096 «Судоводитель», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.11.2019 г. № 745н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.06.2020 г. регистрационный № 58540), рабочей программой профессионального модуля.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА-КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	29
3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
4. БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ.....	42

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЛАВАНИЯ

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по профессиональному модулю представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС по профессиональному модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в виде междисциплинарного экзамена

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

1.2.1. Общие компетенции и целевые ориентиры воспитания

Код и формулировка компетенции	Умения, знания	Целевые ориентиры воспитания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы про-</p>

	<p>котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>фессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного</p>
--	--	--

		<p>направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения</p>
--	--	--

		науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>	<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные</p>

		<p>средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи,</p>

	<p>деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>	<p>государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о</p>
--	--	--

		<p>современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий</p>
--	--	---

		<p>понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Используемый новаторство в профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	<p>Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологиче-</p>

		<p>ских, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p> <p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>.Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству,</p>
--	--	---

		<p>общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности..</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной</p>
--	--	---

		<p>организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать</p>
--	--	---

		<p>планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся к чужому труду.</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашистской Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к за-</p>

		<p>щите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы</p>
--	--	--

		<p>в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p> <p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.</p> <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре речи и культуре поведения в условиях работы в экипаже и при личном общении со всеми членами экипажа, независимо от служебного ранга.</p>
--	--	--

		Умеющий осуществлять планирование своего досуга.
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей специальности; осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; особенности межнациональных и межрелигиозных отношений, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>

		<p>Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и взаимодействовать для их достижения в профессиональной сфере.</p> <p>Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности, как возможности личного участия в решении общественных, государственных и общенациональных задач.</p> <p>Обладающий профессиональными качествами, необходимыми для дальнейшего развития морской и речной транспортной отрасли во всех регионах Российской Федерации.</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к государственной политике по дальнейшему многоцелевому развитию Арктики и Северного морского пути, а также новых территорий, включенных в состав России: Донецкой Народной Республики и Херсонской области, имеющих выход к Азовскому и Черному морям.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины от внешних и внутренних посягательств, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народов России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историче-</p>
--	--	--

		<p>скому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p> <p>Знающий историческую правду своей великой Родины, историю подвига арктических морских конвоев в годы Второй мировой войны, огромного вклада военных и гражданских моряков в Победу над фашисткой Германией. Умеющий чтить и помнить подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, морским традициям, выбранной профессии и выполнению воинского долга.</p> <p>Выражающий готовность к защите рубежей Российской Федерации от внешних и внутренних посягательств, а также защите новых территорий, включенных в состав России, от военной угрозы, санкционного и экономического давления.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных рели-</p>
--	--	--

		<p>гий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, работы в команде, самоорганизации и стрессоустойчивости.</p> <p>Владеющий навыками эффективной адаптации, нахождения нестандартных решений, без конфликтной работы в составе экипажа, самоорганизации, взаимовыручки и стрессоустойчивости, доброжелательного отношения к коллегам.</p> <p>Демонстрирующий своим поведением уверенность в выполнении задач, поставленных морской компанией даже в самых сложных условиях. Умеющий чтить и преумножать давние морские традиции, умеющий справляться с ленью, усталостью, унынием.</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологиче-</p>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, учитывать изменения климата в различных жизненных и профессиональных ситуациях</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; причины и признаки изменения климата, пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства</p>	<p>ской культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p> <p>Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирующий понимание экологической ситуации и ответственность всего экипажа за действия в природной среде в особенности на водных пространствах и у береговой линии.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред биоресурсам, содействующий сохранению и защите окружающей морской среды, согласно международным нормам.</p>
<p>ОК 08 Использовать сред-</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья</p>

<p>ства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</p> <p>Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготов-</p>
---	---	--

		<p>ленности</p> <p>Демонстрирующий уровень физической подготовки, необходимый для осуществления профессиональной деятельности, ежедневным выполнением физических упражнений и силовой гимнастики.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни - здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, отказ от курения, а также употребления алкогольных напитков и энергетиков.</p> <p>Демонстрирующий высокую работоспособность при выполнении профессиональных задач и при необходимости способного заменить заболевшего члена экипажа.</p> <p>Умеющий беречь свое здоровье и здоровье экипажа выполнением специально разработанных инструкций и рекомендаций Минздрава РФ.</p>
<p>ОК 09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>Профессионально-трудовое воспитание</p> <p>Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения русского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования тру-</p>

	<p>интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>довых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</p> <p>Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</p> <p>Разделяющий корпоративные ценности и миссию работодателя. Помогающий реализовывать стратегию компании на рынке труда.</p> <p>Обеспечивающий собственную деятельность и действия подчиненных при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</p> <p>Демонстрирующий знания и умения в профессиональной деятельности, обеспечивающие безаварийную работу при исполнении должностных обязанностей и сохранения здоровья и жизни членов экипажа.</p> <p>Умеющий самостоятельно определять цели профессиональной деятельности и разрабатывать планы для их достижения, осуществлять, контролировать и корректировать профессиональную деятельность, использовать разрешенные законом все возможные ресурсы для достижения поставленных целей.</p> <p>Умеющий эффективно взаимодействовать, продуктивно работать в составе экипажа морского судна, с уважением относящийся</p>
--	--	---

		<p>к чужому труду.</p> <p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и доступности научной и практической информации и литературы, для успешного выполнения за-</p>
--	--	--

		<p>дач профессиональной деятельности.</p> <p>Обладающий представлением о современных научных исследованиях, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и нанотехнологий, для развития российской экономики. Использующий новаторство в профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Обеспечение безопасности плавания	ПК 2.1 Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечении надлежащего уровня охраны судна. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства; -предотвращать неразрешенный доступ на судно. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; -мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; -уровни охраны на судах и портовых средствах.
	ПК 2.2 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях и проведении различных видов тревог	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действий по тревогам; -использования средств индивидуальной защиты; -борьба за живучесть судна. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -действовать в чрезвычайных ситуациях; -пользоваться средствами подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия; -применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях; -действовать при различных авариях; -применять средства и системы пожаротушения; -применять средства по борьбе с водой. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расписание по тревогам, видов и сигналов тревог; -виды и способы подачи сигналов бедствия; -организацию проведения тревог; -порядок действий при авариях; -мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне; -виды химической природы пожара; -виды средств и систем пожаротушения на судне; -особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях; -виды средств индивидуальной защиты;

		методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна; -мероприятия по обеспечению непотопляемости судна.
	ПК 2.3 Оказывать первую помощь	Навыки: - действий при оказании первой помощи. Умения: -оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи. Знания: -порядок действий при оказании первой помощи.
	ПК 2.4 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна и использовать спасательные средства	Навыки: -организации и выполнения указаний при оставлении судна; -использования коллективных и индивидуальных спасательных средств. Умения: -управлять коллективными спасательными средствами; -производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов. Знания: -способы выживания на воде; -виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения; -устройства спуска и подъема спасательных средств; -порядок действия при поиске и спасании.
	ПК 2.5 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	Навыки: - организации и выполнения указаний по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды. Умения: -применять средства по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды. Знания: - комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися целевых ориентиров воспитания в соответствии с Программой воспитания.

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы контроля и оценивания элементов профессионального модуля

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
Раздел 02.01.01. Организация борьбы за живучесть судна	Дифференцированный зачет	Письменный опрос тестовый контроль
Раздел 02.01.02. Использование судовых спасательных средств. Действие членов экипажа при оставлении судна и обнаружении человека за бортом	Дифференцированный зачет	Письменный опрос тестовый контроль
Раздел 02.01.03. Транспортная безопасность и система управления безопасностью судна	Дифференцированный зачет	Устный опрос индивидуальное задания
Раздел 02.01.04 Оказание первой помощи пострадавшим	Дифференцированный зачет	Устный опрос индивидуальное задания
Раздел 02.01.05 Мероприятия по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды	Дифференцированный зачет	Письменный опрос тестовый контроль
Раздел 02.01.06 Действия членов экипажа судна при транспортных происшествиях с судном	Дифференцированный зачет	Устный опрос Тестовый контроль
УП 02.01	Дифференцированный зачет	
ПП 02.01	Дифференцированный зачет	
ИМ	Экзамен	

3. КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду деятельности с использованием практических заданий

Оцениваемые компетенции:

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля
ПК 2.1 ОК 01-ОК 05	Раздел 02.01.01. Организация борьбы за живучесть судна
ПК 2.1-ПК 2.2 ОК 01-ОК 06, ОК 08	Раздел 02.01.02. Использование судовых спасательных

	средств. Действие членов экипажа при оставлении судна и обнаружении человека за бортом
ПК 2.3-ПК 2.4 ОК 01-ОК 08	Раздел 02.01.03. Транспортная безопасность и система управления безопасностью судна
ПК 2.5 ОК 01-ОК 09	Раздел 02.01.04 Оказание первой помощи пострадавшим
ПК 2.4-ПК 2.5 ОК 01-ОК 09	Раздел 02.01.05 Мероприятия по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды
ПК 2.4-ПК 2.5 ОК 01-ОК 09	Раздел 02.01.06 Действия членов экипажа судна при транспортных происшествиях с судном

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых и пакет экзаменатора (эксперта).

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью промежуточной аттестации является установление соответствия уровня качества подготовки выпускника ФГОС СПО по профессиональному модулю 02 «Обеспечение безопасности плавания» по специальности 26.02. 03 «Судовождение».

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Обеспечение безопасности плавания и составляющих его профессиональных компетенций, а также общих компетенций, формирующихся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Вопросы по Разделу 02.01.01 Организация борьбы за живучесть судна и Разделу 02.01.02 Использование судовых спасательных средств. Действие членов экипажа при оставлении судна и обнаружении человека за бортом

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.1 Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности

ПК 2.2 Применять средства по борьбе за живучесть судна

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Спасательные средства, основные определения?
2. Оснащение спасательных кругов и требования к ним?
3. Требования к спасательным жилетам?
4. Требования к гидрокостюмам?
5. Какие возможности должен иметь человек, одевший гидрокостюм?
6. Правила пользования (надевание) гидрокостюма?
7. Что такое теплозащитные средства и их возможности?
8. Типы спасательных шлюпок и правила их размещения на судах?
9. Требования, предъявляемые к спасательным шлюпкам?
10. Конструктивные особенности спасательных шлюпок?
11. Правила маркировки спасательных шлюпок?
12. Последовательность спуска закрытой спасательной шлюпки?
13. Виды коллективных спасательных средств?
14. Технические характеристики ПСН (плот спасательный надувной)?
15. Конструкция и основное снабжение ПСН (плот спасательный надувной)?
16. Основные требования к дежурным шлюпкам?
17. Спуское устройство (СПУ) спасательных средств, предназначение, общие понятия?
18. Охарактеризовать СПУ (спускаемые устройства) шлюпок тросового типа?
19. Посадочные устройства (ПУ), морские эвакуационные системы (МЭС), требования к ним?
20. Требования к посадочным шторм-трапам?
21. Что такое АРБ (аварийный радио-буй) требования к нему?
22. Что такое радиолокационный маяк-ответчик (РЛМО) и требования к нему?
23. Требования к аварийным УКВ-радиостанциям?
24. Дать понятие, что такое и как подается: «сигнал бедствия», «сигнал срочности», «сигнал безопасности» по радиосвязи?
25. Какая информация подается после «сигнала бедствия» по радиосвязи?
26. Перечислите международные сигналы бедствия?
27. Что входит в состав комплекта судовой пиротехники?
28. Действия по подготовке оставления судна?
29. Посадка в спасательные средства?
30. Порядок отхода спасательных средств от аварийного судна?
31. Действия человека, оказавшегося в воде?
32. Действия командира спасательного средства?
33. Первичные действия после оставления судна?
34. Действия по защите от переохлаждения и жары в спасательных средствах?
35. Порядок несения вахты, наблюдения, сигнализации на спасательных средствах?
36. Организация выдачи пищи и воды на спасательных средствах?
37. Меры предосторожности в спасательных средствах?
38. Управление спасательными средствами?
39. Ориентирование в море на спасательном средстве?
40. Психология выживания на спасательных средствах?
41. Выживание в спасательных средствах при высоких температурах?
42. Выживание в спасательных средствах при недостатке воды и пищи?
43. Опасности, подстерегающие в море?
44. Переохлаждение (гипотермия) и меры по предохранению от нее?
45. Координация действий при поисково-спасательной операции?
46. Дать понятие по наиболее эффективным схемам визуального поиска людей в море?
47. Подготовка судна к поисково-спасательной операции?
48. Виды сбрасываемого снабжения авиацией для терпящих бедствие людей?

Вопросы к контрольной №1.

1. Живучесть судна – это?
2. Непотопляемость судна – это?
3. Взрывопожаробезопасность судна – это?
4. Борьба экипажа за живучесть судна – это?
5. Что такое «посадка судна» и виды «посадки судна»?
6. Живучесть судовой техники – это?
7. Запас плавучести – это?
8. Чем обеспечивается непотопляемость судна (4 конструктивных решения)?
9. Дать характеристику судну по району плавания: «О», «КМ 1»?
10. Дать характеристику судну по району плавания: «М», «О – ПР»?
11. Дать характеристику судну по району плавания: «Р», «М – ПР»?
12. Дать характеристику судну по району плавания: «Л», «М-СП»?
13. Нарисовать и дать обозначения маркировки водонепроницаемой переборки морского судна?
14. Правила нанесения маркировок на судовые двери, люки, горловины и на закрытия вентиляций?
15. Что за документ МКУБ? (расшифровать обозначение, и когда был введен в действие на Российских судах).
16. Что такое «СОЛАС – 74»? (Дать информацию по содержанию документа и год его корректировки).

Вопросы к контрольной №2.

1. Что такое «таранная переборка»?
2. Почему необходимы водонепроницаемые переборки на судне?
3. Какая процентная мера запаса плавучести для грузовых судов, пассажирских судов?
4. Основной критерия запаса плавучести – это?
5. Методы предотвращения возникновения, распространения пожара и дыма по судну?
6. Какие противопожарные свойства огнестойких перекрытий типа «А»?
7. Какие противопожарные свойства огнестойких перекрытий типа «В»?
8. Охарактеризовать огнестойкие перекрытия типа «С»?
9. Причины посадки судов на мель?
10. Действия вахтенного офицера при посадке судна на мель?
11. Необходимые действия экипажа после посадки судна на мель?
12. Какие способы применяются при снятии судна с мели?
13. Действия по заблаговременной подготовке к плаванию в штормовую погоду?
14. Действия по заблаговременной подготовке к плаванию в штормовую погоду?
15. Что необходимо сделать при получении штормового предупреждения?
16. Правила выбора безопасной скорости и курса при шторме?
17. Необходимые действия при самостоятельном плавании во льдах?
18. Какие особенности плавания во льдах с участием ледокола?
19. Предупредительные мероприятия перед плаванием в ледовых условиях?
20. Основные рекомендации по действиям экипажа в аварийных ситуациях?

Вопросы по Разделу 02.01.03 Транспортная безопасность и система управления безопасностью судна и Разделу 02.01.06 Действия членов экипажа судна при транспортных происшествиях с судном.

Оцениваемые компетенции:

ПК 2.3 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог

ПК 2.4 Применять средства по борьбе за живучесть судна

ПК 2.6 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1. Что называется живучестью судна? Для кого обязательно исполнение требований НБЖС РФ-86? На кого распространяются требования НБЖС РФ-86?
2. Виды спасательных средств.
3. Аварийному снабжение. Требования, предъявляемые к хранению аварийного снабжения.
4. Требования к размещению общесудовых аварийных и противопожарным постов.
5. Определение пожарной безопасности судна.
6. Правила, определяющие характеристику средств борьбы за живучесть, спасательных средств, снабжение судна аварийным и противопожарным оборудованием.
7. Подготовка экипажа к борьбе за живучесть судна.
8. Каютная карточка пассажира судна, её предназначение и содержание.
9. Пробоины корпуса судна при борьбе с водой за живучесть судна.
10. Тревога «Человек за бортом»: сигналы, порядок действий.
11. Шлюпочная тревога: сигналы, порядок действий.
12. Общесудовая тревога: сигналы, порядок действий.
13. Действия капитана в случае угрозы гибели судна от недостаточной плавучести или остойчивости?
14. Способы тушения пожаров на судне.
15. Тушение пожаров углекислотой(виды, средства защиты, порядок действий).
16. Тушение пожаров водой (виды, средства защиты, порядок действий).
17. Организация работы судна при нахождении в районах вероятного радиоактивного, химического или биологического заражения. Организация мероприятий после выхода из опасной зоны заражения?
18. Действия вахтенного начальника при получении доклада о человеке, находящемся в воде?
19. Организация эвакуации пассажиров ответственным лицом.

20. Обязанности регулировщика при эвакуации пассажиров.
21. Последовательность посадки пассажиров и членов экипажа в спасательные шлюпки.
22. Действия капитана для спасения людей, в случаях, когда судно гибнет?
23. Обозначение маршрутов эвакуации на судне, и какие требования к ним предъявляются?
24. Порядок удаления зараженной воды, попавшей внутрь судна.

Вопросы для экзамена по Разделу 02.01.04 Оказание первой помощи пострадавшим

ПК 2.5 Оказывать первую помощь пострадавшим

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

- 1) Здоровье: определение, показатели.
- 2) Артериальное давление, его значение в оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы, возрастные особенности. Методика измерения артериального давления.
- 3) Оценка функции органов дыхания: подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД), физиологические нормы ЧДД в зависимости от возраста пациента, методы и особенности определения жизненной емкости легких.
- 4) Обморок: понятие, причины и симптомы; первая медицинская помощь при обмороке. Тепловой и солнечный удар: причины, симптомы, методы помощи.
- 5) Симптомы заболевания органов дыхания. Одышка: понятие, виды, классификация. Боль в грудной клетке.
- 6) Кашель: определение, классификация, особенности. Кровохарканье: понятие, неотложная помощь.
- 7) Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при печеночной колике.
- 8) Неотложные состояния, связанные с нарушением функции дыхательной системы: апноэ, ложный круп. Первая медицинская помощь.

- 9) Основные симптомы заболевания мочевыделительной системы. Первая медицинская помощь при почечной колике.
- 10) Пути распространения возбудителей инфекционных болезней и их характеристики.
- 11) Дезинсекция: методы, ее роль в предупреждении инфекционных болезней. Дератизация: понятие, методы.
- 12) Иммуитет: определение, классификация, особенности приобретенного иммунитета.
- 13) Асептика и антисептика. Виды антисептики. Стерилизация, виды стерилизации.
- 14) Кровотечение: виды, признаки различных кровотечений. Неотложная помощь. Острое малокровие. Временная остановка кровотечения (давящая повязка, сгибание конечности в суставе, прижатие сосуда в ране, тугая тампонада, прижатие сосуда на протяжении, жгут).
- 15) Места прижатия основных сосудов. Правила наложения жгута.
- 16) Травматический шок, его фазы, степени торпидной фазы в зависимости от тяжести течения. Первая медицинская помощь.
- 17) Переливание крови. Совместимость крови по группе и по Rh-фактору. Десмургия. Виды мягких повязок.
- 18) Сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь.
- 19) Вопросы травматологии. Понятие «иммобилизации». Правила наложения иммобилизационных повязок (шин).
- 20) Переломы: классификация, признаки, диагностика, первая медицинская помощь.
- 21) Раны: классификация, признаки, неотложная помощь (цель и методы).
- 22) Ожоги: классификация, признаки, неотложная помощь в зависимости от степени.
- 23) Отморожения: классификация, признаки, неотложная помощь.
- 24) Асфиксия (рефлекторная, патологическая, травматическая), понятие, признаки, неотложная помощь. Помощь при утоплении.

Вопросы по Разделу 02.01.05 Мероприятия по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды

ПК 2.4 Применять средства по борьбе за живучесть судна

ПК 2.5 Оказывать первую помощь пострадавшим

ПК 2.6 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна

ПК 2.7 Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению загрязнения водной среды

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпритации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменениях климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1. Экологическая безопасность - допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека.
2. Система экологической безопасности.
3. Уровни организации системы экологической безопасности.
4. Определение и оценка комплекса факторов экологической опасности.
5. Районирование территории по устойчивости к проявлению факторов экологической опасности.
6. Составление и ведение кадастра объектов воздействия на окружающую среду.
7. Идентификация и оценка экологических рисков.
8. Составление и ведение кадастра природных ресурсов.
9. Составление и ведения кадастра «загрязнённых» территорий.
10. Выбор индикаторов устойчивого развития.
11. Нормирование воздействий на окружающую среду.
12. Контроль источников воздействия на окружающую среду.
13. Контроль качества компонентов окружающей среды.
14. Мониторинг экологических рисков.
15. Мониторинг индикаторов устойчивого развития.
16. Предупреждение проявления антропогенных факторов экологической опасности.
17. Минимизация последствий проявления природных факторов экологической опасности.
18. Разработка и совершенствование природоохранного законодательства и методов формирования экологического мировоззрения.
19. Методы контроля качества окружающей среды. Методы измерений. Биологические методы. Методы моделирования и прогноза.
20. Международные организации (ЮНЕСКО, МСОП, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ).
21. Экологическое воспитание и образование населения.
22. Экологическая безопасность - составная часть национальной безопасности России.
23. Концепция экологической безопасности.
24. Правовые основы обеспечения экологической безопасности России.

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Показатели оценки результатов освоения программы профессионального модуля

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>БИЛЕТ 1</p> <p>1.Нормативные документы при формировании СУБ.</p> <p>2.Что называется живучестью судна? Для кого обязательно исполнение требований НБЖС РФ-86? На кого распространяются требования НБЖС РФ-86?</p> <p>3.Здоровье: определение, показатели.</p> <p>4.Экологическая безопасность - допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека.</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>	<p>1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;</p> <p>2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;</p>
<p>БИЛЕТ 2</p> <p>1.Требования, предъявляемые к персоналу в организации, выполняющему работу, которая влияет на СУБ?</p> <p>2.Виды спасательных средств?</p> <p>3.Артериальное давление, его значение в оценке функционального состояния сердечно сосудистой системы, возрастные особенности.</p> <p>4. Экологическая безопасность - допустимый уровень негативного воздействия природных и антропогенных факторов экологической опасности на окружающую среду и человека</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>	<p>3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;</p> <p>4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;</p> <p>5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.</p>
<p>БИЛЕТ 3</p> <p>1.Внутренние аудиты в организации и их предназначение.</p> <p>2. Аварийному снабжение. Требования, предъявляемые к хранению аварийного снабжения.</p> <p>3. Оценка функции органов дыхания: подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД), физиологические нормы ЧДД в зависимости от возраста пациента?</p> <p>4. Уровни организации системы экологической безопасности.</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>	
<p>БИЛЕТ 4</p> <p>1.Порядок ознакомления работников судовладельца с СУБ.</p> <p>2.Требования к размещению общесудовых аварийных и противопожарным постов</p> <p>3. Обморок: понятие, причины и симптомы; первая медицинская помощь при обмороке. Тепловой и солнечный удар: причины, симптомы, ме-</p>	<p>ОК 01-ОК 09</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 2.2</p> <p>ПК 2.3</p> <p>ПК 2.4</p> <p>ПК 2.5</p>	

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
тоды помощи. 4.Определение и оценка комплекса факторов экологической опасности.		
БИЛЕТ 5 1.Подготовка экипажа к действиям в условиях аварийной ситуации. 2.Определение пожарной безопасности судна. 3. Симптомы заболевания органов дыхания. Одышка: понятие, виды, классификация. Боль в грудной клетке. 4. Районирование территории по устойчивости к проявлению факторов экологической опасности.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	
БИЛЕТ 6 1.Проверка, отслеживание и исполнение корректирующих действий при внутреннем аудите? 2. Правила, определяющие характеристику средств борьбы за живучесть, спасательных средств, снабжение судна аварийным и противопожарным оборудованием. 3. Кашель: определение, классификация, особенности. Кровохарканье: понятие, неотложная помощь. 4. Составление и ведение кадастра объектов воздействия на окружающую среду.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6	1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию; 2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;
БИЛЕТ 7 1.Порядок действий при подготовке документации к освидетельствованию. 2. Подготовка экипажа к борьбе за живучесть судна. 3. Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при печеночной колике. 4. Идентификация и оценка экологических рисков.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке; 4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;
БИЛЕТ 8 1.Документы, устанавливающие обязанности капитана в отношении обеспечения безопасной эксплуатации судна экипажем. 2. Каютная карточка пассажира судна, её предназначение и содержание. 3.Неотложные состояния, связанные с нарушением функции дыхательной системы. 4. Составление и ведение кадастра природных ресурсов.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.
БИЛЕТ 9 1.Передача экипажем судна сообщений об авариях. 2. Пробоины корпуса судна при борьбе с водой за	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
живучесть судна. 3. Основные симптомы заболевания мочевыделительной системы. Первая медицинская помощь при почечной колике 4. Составление и ведения кадастра «загрязнённых» территорий.	ПК 2.4 ПК 2.5	
БИЛЕТ 10 1. Технология проверки эффективности СУБ? 2. Тревога «Человек за бортом»: сигналы, порядок действий. 3. Пути распространения возбудителей инфекционных болезней и их характеристики. 4. Выбор индикаторов устойчивого развития.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	
БИЛЕТ 11 1. Порядок действий работников судовладельца при возникновении аварийных ситуаций. 2. Шлюпочная тревога: сигналы, порядок действий. 3. Дезинсекция: методы, ее роль в предупреждении инфекционных болезней. 4. Нормирование воздействий на окружающую среду.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;
БИЛЕТ 12 1. Порядок планирования рейса судна. 2. Общесудовая тревога: сигналы, порядок действий. 3. Иммуитет: определение, классификация, особенности приобретенного иммунитета. 4. Контроль источников воздействия на окружающую среду	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;
БИЛЕТ 13 1. Должностные обязанности капитана. 2. Действия капитана в случае угрозы гибели судна от недостаточной плавучести или остойчивости? 3. Асептика и антисептика. 4. Контроль качества компонентов окружающей среды.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке; 4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для
БИЛЕТ 14 1. Действия экипажа при учебной тревоге «Оставление судна» 2. Способы тушения пожаров на судне 3. Кровотечение: виды, признаки различных кровотечений. Неотложная помощь. 4. Мониторинг экологических рисков	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	решения нестандартных задач требуется консультационная помощь; 5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.
БИЛЕТ 15 1. Каким сигналом подаётся учебная тревога «Борьба с огнем»	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
<p>2. Тушение пожаров углекислотой(виды, средства защиты, порядок действий).</p> <p>3. Места прижатия основных сосудов. Правила наложения жгута.</p> <p>4. Мониторинг индикаторов устойчивого развития.</p>	<p>ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	
<p>БИЛЕТ 16</p> <p>1. Средства индивидуальной защиты на судне.</p> <p>2. Тушение пожаров водой (виды, средства защиты, порядок действий).</p> <p>3. Травматический шок, его фазы, степени торпидной фазы в зависимости от тяжести течения. Первая медицинская помощь</p> <p>4. Предупреждение проявления антропогенных факторов экологической опасности.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	
<p>БИЛЕТ 17</p> <p>1. Действия экипажа после посадки на грунт.</p> <p>2. Организация работы судна при нахождении в районах вероятного радиоактивного, химического или биологического заражения</p> <p>3. Переливание крови. Совместимость крови по группе и по Rh-фактору.</p> <p>4. Минимизация последствий проявления природных факторов экологической опасности.</p>	<p>ОК 01-ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	
<p>БИЛЕТ 18</p> <p>1. Что такое судовой чек-лист, для чего он оформляется?</p> <p>2.. Организация мероприятий после выхода из опасной зоны заражения?</p> <p>3. Сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь.</p> <p>4 Разработка и совершенствование природоохранного законодательства и методов формирования экологического мировоззрения.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;</p> <p>2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;</p>
<p>БИЛЕТ 19</p> <p>1. Штатное расписание на судне, для чего и кем составляется.</p> <p>2. Действия вахтенного начальника при получении доклада о человеке, находящемся в воде?</p> <p>3. Вопросы травматологии. Понятие «иммобилизации».</p> <p>4. Методы контроля качества окружающей среды. Методы измерений. Биологические методы. Методы моделирования и прогноза.</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5</p>	<p>3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;</p> <p>4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;</p>
<p>БИЛЕТ 20</p> <p>1. Действия экипажа после разлива нефти и</p>	<p>ОК 01-ОК 09 ПК 2.1</p>	<p>5 - все профессиональные задачи (типовые и нестан-</p>

Номер и краткое содержание задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата (требования к выполнению задания)
нефтепродуктов. 2 Организация эвакуации пассажиров ответственным лицом. 3. Переломы: классификация, признаки, диагностика, первая медицинская помощь. 4. Международные организации (ЮНЕСКО, МСОП, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ).	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	дартные) выполняет самостоятельно. 1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;
БИЛЕТ 21 1. Судовая роль на судне, для чего нужна и кто её составляет? 2. Обязанности регулировщика при эвакуации пассажиров. 3. Раны. 4. Методы контроля качества окружающей среды. Методы измерений. Биологические методы. Методы моделирования и прогноза.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;
БИЛЕТ 22 1. Должностные обязанности механика. 2. Последовательность посадки пассажиров и членов экипажа в спасательные шлюпки 3. Ожоги. 4. Международные организации (ЮНЕСКО, МСОП, ЮНЕП, ФАО, ВОЗ).	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке; 4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для
БИЛЕТ 23 1. Действия экипажа при учебной тревоге «Борьба с розливом нефти». 2. Обозначение маршрутов эвакуации на судне, и какие требования к ним предъявляются? 3. Отморожения. 4. Концепция экологической безопасности.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	решения нестандартных задач требуется консультационная помощь; 5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.
БИЛЕТ 24 1. Каким сигналом подаётся учебная тревога «Человек за бортом». 2. Порядок удаления зараженной воды, попавшей внутрь судна. 3. Асфиксия 4. Правовые основы обеспечения экологической безопасности России.	ОК 01-ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	

Форма экзаменационного билета

Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»		
<i>Рассмотрено ПЦК специальных дисциплин</i> «___» _____ 20__ года <i>Председатель</i>	<i>Экзамен по профессиональному модулю ПМ 02 Обеспечение безопасности плавания</i> <i>Специальности 26.02.03 «Судовождение»</i>	<i>Утверждаю</i> <i>Зам. директора по УВР</i> _____ «___» _____ 20__ г.

	<i>Билет №</i>	
Текст задания		
Инструкция		
		<i>Преподаватель</i>

Инструкция:

Место выполнения задания: учебный кабинет колледжа.

Задание выполняется

по окончанию практики учебной и по профилю специальности в виде моделирования профессиональной задачи.

Максимальное время выполнения задания: 30 минут.

Материально - техническое оснащение: бланки документов, листы бумаги формата А4, канцелярские письменные принадлежности.

Критерии оценки.

К критериям оценки уровня подготовки обучающихся относятся:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного программой ПМ (МДК, учебной и (или) производственной практик);
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа при соблюдении принципа полноты его содержания.

Уровень сформированности профессиональных компетенций каждого обучающегося оценивается по шкале от 1 до 5 баллов:

1 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, не проявляет ни одно из умений, входящих в компетенцию;

2 - не справляется с выполнением типовых профессиональных задач, проявляет отдельные умения, входящие в компетенцию;

3 - выполняет типовые профессиональные задачи при консультационной поддержке;

4 - самостоятельно выполняет типовые профессиональные задачи. Для решения нестандартных задач требуется консультационная помощь;

5 - все профессиональные задачи (типовые и нестандартные) выполняет самостоятельно.

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменуемых: 24 варианта

4. БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

4.1 Текущий контроль

МДК 02.01 РАЗДЕЛ 02.01.01 Организация борьбы за живучесть судна

Тема 1.1 Расписания по тревогам, виды и сигналы тревог. Организация проведения тревог.

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Какая тревога должна быть объявлена на судне при возникновении пожара, опишите, как она подается?
2. Объясните действия членов судового экипажа по поданной тревоге о возникно-

- вении пожара?
3. Почему некоторые огнетушители применяются для тушения лишь одного типа пожара?
 4. Какие меры по предотвращению пожара применяются на судне?

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Расписания по тревогам. Учебные тревоги.»

Практическое занятие №2 по теме: «Расписания СУБ судна, состав и назначение.»

Практическое занятие №3 по теме: «Действия по тревоге «Человек за бортом». Спасание человека из воды.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи

Тема 1.2 Обеспечение пожарной безопасности на судне. Средства и системы пожаротушения на судне.

Форма контроля: Фронтальный (устный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Что необходимо в первую очередь сделать, до начала тушения пожара, в любом помещении судна?
2. Для эффективного тушения, каких видов пожаров на судне, применяется такое огнегасительное средство как вода?
3. Назовите сроки проверки огнетушителей?
4. Что должно быть включено в подготовку экипажа в борьбе с пожарами на судне?
5. Что дополнительно, к оповещению о тревоге на судне, должно быть указано, в случае пожара или разлива нефтепродуктов?
6. Перечислите способы тушения пожаров на судне?
7. Для эффективного тушения, каких видов пожаров на судне, применяется такое огнегасительное средство как углекислота?
8. Назовите сроки проверки пенообразователя?
9. Техника безопасности при использовании разных типов огнетушителей?
10. Назовите виды квалификации пожаров и, какие огнегасящие средства применяются для их локализации?
11. Что из противопожарного оборудования располагается на судне, и назовите места их расположения?
12. Какие травмы может получить человек при пожаре на судне?
13. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах, полученных при пожаре?

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применить знания на практике; может установить связь между изученным и изучаемым материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится в том случае, если отвечающий показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение величин, их единиц и способов измерения, но при ответе допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если отвечающий правильно понимает сущность изучаемого материала, явления и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания в простых ситуациях с использованием алгоритма, но затрудняется решать задачи, если это требует усложнения работы; допустил не более одной грубой ошибки или двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибок, не более 2-3-х негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил 4-5 недочетов.

Оценка «2» ставится, если отвечающий не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо при оценке «3».

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Порядок действий экипажа по борьбе с пожаром на судах.»

Практическое занятие №2 по теме: «Тушение пожаров в жилых и служебных помещениях.»

Практическое занятие №3 по теме: «Тушение пожаров в машинных и котельных помещениях.»

Практическое занятие №4 по теме: «Тушение пожаров в грузовых трюмах и на палубах.»
Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа..

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи

Тема 1.3 Мероприятия по обеспечению непотопляемости судна.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

Вариант 1

1. Что и как должно быть организовано при нахождении судна в районах вероятного радиоактивного, химического или биологического заражения?
2. Какие мероприятия должны быть проведены после выхода из опасной зоны заражения?
3. Действия вахтенного начальника при получении доклада о человеке, находящемся

вводе?

4. Как осуществляется организация эвакуации пассажиров ответственным лицом?
5. Каковы обязанности регулировщика при эвакуации пассажиров?
6. Напишите последовательность посадки пассажиров и членов экипажа в спасательные шлюпки, и что используется для страховки их от падения?

Вариант 2

1. Какая опасность объявляется капитаном при непосредственной угрозе или обнаружении радиоактивного заражения?
2. Что применяется для тушения пожаров в случаях заражения забортной воды средствами массового поражения?
3. Что следует помнить при оказании первой помощи лицам, имеющим сильное переохлаждение?
4. Действия капитана для спасения людей, в случаях, когда судно гибнет?
5. Как обозначаются маршруты эвакуации на судне, и какие требования к ним предъявляются?
6. Что нельзя делать в воде, чтобы не получить быстрого переохлаждения?

Вариант 3

1. Какая тревога объявляется капитаном при непосредственной угрозе или обнаружении химического или биологического заражения?
2. Как производится удаление зараженной воды, попавшей внутрь судна?
3. Действия при поднятии человека из воды?
4. Кто производит указание по движению для вывода пассажиров к спасательным средствам?
5. Расскажите последовательность действий при прыжке в воду во время оставления судна, и в каких случаях следует его выполнять;
6. Что следует сделать, находясь в воде для согревания?

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Тактика борьбы за непотопляемость судна и борьба с водой.»

Практическое занятие №2 по теме: «Аварийный инвентарь. Применение средства по борьбе с водой.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства	Осуществлять меры по защите судна	1-5
У2 Предотвращать неразрешенный доступ на судно	Осуществлять мероприятия по предотвращению неразрешенного доступа на судно	1-5
У3 Применять средства и системы пожаротушения;	Показать применение средств пожаротушения	1-5
У4 Применять средства по борьбе с водой	Показать применение средств по борьбе с водой	1-5
З 1 Нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной без-	Демонстрировать знания нормативно-правовых документов	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
опасности		
3 2 Мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; уровни охраны на судах и портовых средствах	Демонстрировать знания мероприятий по обеспечению транспортной безопасности	1-5
3 3 Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне;	Демонстрировать знания по противопожарной безопасности	1-5
3 4 Виды и химическую природу пожара;	Демонстрировать знания по видам пожара	1-5
3 5 виды средств и системы пожаротушения на судне;	Демонстрировать знания средств пожаротушения	1-5
3 6 особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях;	Демонстрировать знания тушения пожаров в судовых помещениях различного вида	1-5
3 7 виды средств индивидуальной защиты;	Рассказывать о видах индивидуальной защиты	1-5
3 8 мероприятия по обеспечению непотопляемости судна	Рассказывать о мерах непотопляемости судна	1-5

МДК 02.01 РАЗДЕЛ 02.01.02 Использование спасательных средств. Действие членов экипажа при оставлении судна и обнаружении человека за бортом.

Тема 2.1 Руководство и действия при оставлении судна.

Форма контроля: Тестовое задание.

Время на выполнение: 20 мин.

1. Можно ли сбрасывать контейнер спасательного плота с высоты 15 м. безопасно для оборудования и конструкции плота
 - А) да
 - Б) нет
2. Можно ли сбрасывать спасательную шлюпку (кроме шлюпок предназначенных для спуска свободным падением), нагруженную полным комплектом людей и снабжением с высоты 3 м.
 - А) да
 - Б) нет
3. Можно ли сбрасывать спасательную шлюпку (кроме шлюпок предназначенных для спуска свободным падением), нагруженную полным комплектом людей и снабжением с высоты 4 м.
 - А) да
 - Б) нет
4. Сколько комплектов аптечки первой помощи упаковано внутри спасательного плота
 - А) один на всех

- Б) на каждого
5. сколько дымовых шашек должно храниться в каждой спасательной шлюпке
- А) одна
Б) две
В) несколько
6. Входит ли в снаряжение дежурной шлюпки компас
- А) да
Б) нет
7. Конструкция дежурной шлюпки обеспечивает нахождение в ней 9 человек. Каким количеством теплозащитных средств должна быть укомплектована дежурная шлюпка
- А) 2
Б) 9
8. При проведении еженедельных проверок двигателя дежурных шлюпок должны работать в течении
- А) 30 минут
Б) 9 минут
В) 5 минут
9. Дежурная шлюпка должна быть поднята с поверхности воды при умеренном волнении в течении
- А) 30 минут
Б) 9 минут
В) 5 минут
10. Экипаж покинул судно, терпящее бедствие. Радиолокационный ответчик (РЛО) включён в спасательном плоту. Укажите в течении какого периода времени можно ожидать, что РЛО будет находится в работоспособном состоянии
- А) 2 суток
Б) 4 суток
В) 7 суток

КЛЮЧ К ТЕСТУ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	А	Б	А	Б	А	А	В	В	Б

Критерии оценки тестового задания :

Зачтённое тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения для обучающегося являются правильно выполненные задания теста в количестве не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оце-

нивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	9-10	5	отлично
80 ÷ 89	7-8	4	хорошо
70 ÷ 79	5-6	3	удовлетворительно
менее 70	3-4	2	неудовлетворительно

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Действия при поиске и спасании.»

Практическое занятие №2 по теме: «Использование индивидуальных спасательных средств.»

Практическое занятие №3 по теме: «Использование устройств указывающих местонахождение.»

Практическое занятие №4 по теме: «Использование сигнальной аппаратуры.»

Практическое занятие №5 по теме: «Использование пиротехнических средств.»

Практическое занятие №6 по теме: «Организация жизни на воде и в спасательных средствах.»

Практическое занятие №7 по теме: «Использование оборудования, устройств и снабжения шлюпок и плотов.»

Практическое занятие №8 по теме: «Командование коллективными спасательными средствами.»

Практическое занятие №9 по теме: «Действия членов экипажа при оставлении судна.»

Практическое занятие №10 по теме: «Основные опасности, угрожающие оставшимся в живых людям.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при

изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 действовать при различных авариях	Осуществлять действия при авариях	1-5
У2 производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов	Осуществлять спуск спасательных средств	1-5
У3 оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи	Осуществлять первую помощь	1-5
У 4 применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях:	Осуществлять меры защиты	1-5
У 5 управлять коллективными спасательными средствами	Осуществлять управление спасательными средствами	1-5
З 1 порядок действий при авариях;	Демонстрировать знания о порядке действий при авариях	1-5
З 2 порядок действий при оказании первой помощи	Демонстрировать знания о порядке действий по оказанию первой помощи	1-5
З 3 способы выживания на воде;	Демонстрировать знания о способах выживания в воде	1-5
З 4 виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения;	Демонстрировать знания о спасательных средствах	1-5
З 5 устройства спуска и подъема спасательных средств	Демонстрировать знания о спуске и подъеме спасательных средств	1-5

МДК 02.01 РАЗДЕЛ 02.01.03 Транспортная безопасность и система управления безопасностью судна

Тема 3.1 Нормативно-правовые документы в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

Вариант 1

1. Должностные обязанности капитана?
2. Действия экипажа при учебной тревоге «Оставление судна»?
3. Каким сигналом подаётся учебная тревога «Борьба с огнем»?
4. Оказание первой медицинской помощи при захлебывании водой?
5. Действия экипажа после разлива нефти и нефтепродуктов?
6. Судовая роль на судне, для чего нужна и кто её составляет?

Вариант 2

1. Должностные обязанности механика?
2. Действия экипажа при учебной тревоге «Борьба с разливом нефти»?
3. Каким сигналом подаётся учебная тревога «Человек за бортом»?
4. Оказание первой медицинской помощи при поражении электрическим током?
5. Действия экипажа после столкновения?
6. Штатное расписание на судне, для чего и кем составляется?

Вариант 3

7. Должностные обязанности моториста?
8. Действия экипажа при учебной тревоге «Борьба с водой»?
9. Оказание первой медицинской помощи при отравлении угарными газами?
10. Какие средства индивидуальной защиты применяются на судне?
11. Действия экипажа после посадки на грунт?
12. Что такое судовой чек-лист, для чего он оформляется?

Тема 3.2 Мероприятия по обеспечению транспортной безопасности.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

Вариант 1

1. Напишите определение СУБ?
2. Что должен обеспечить судовладелец, для безопасности плавания, в соответствии со статьей 34 КВВТ?
3. Какими руководствами РРР пользуются при разработке СУБ?
4. Система управления безопасной эксплуатацией судов позволяет организации результативно проводить политику в области безопасной эксплуатации судов путем?
5. Руководство организации принимает свои обязательства при разработке и внедрении СУБ посредством?
6. Для чего в организации производится анализ транспортных происшествий и случаев возникновения опасных и аварийных ситуаций?

Вариант 2

1. Под методами СУБ понимается?
2. Из каких нормативных документов формируется СУБ?
3. Что должно быть разработано у судовладельца для безопасной эксплуатации судна?
4. Основными целями систем управления безопасной эксплуатацией судов являются?
5. Опишите требования, предъявляемые к персоналу в организации, выполняющему работу, которая влияет на СУБ?
6. Что такое внутренние аудиты в организации и для чего они применяются?

Вариант 3

1. Согласно чего судовладельцы должны разработать и применять СУБ, и в отношении каких судов?
2. Кто осуществляет проверку выполнения судовладельцем требований КВВТ?
3. Напишите, в основу какого руководства РРР, взяты данные из ИСО 9001 и МКУБ?
4. На что направлена разработка, внедрение и поддержание в рабочем состоянии СУБ организацией?
5. Что должна определить организация в обеспечение технического обслуживания, ремонта судна и оборудования для достижения безопасной эксплуатации судна?
6. Как происходит планирование деятельности организацией связанных с СУБ?

Критерии оценки письменного опроса:

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Права и обязанности лица ответственного за охрану судна»

Практическое занятие №2 по теме: «Контроль доступа на судна и защищённости судна.»

Практическое занятие №3 по теме: «Угроза минирования и оставление судна.»

Практическое занятие №4 по теме: «Оценка судна на предмет охраны. »

Практическое занятие №5 по теме: «Декларация об охране судна. »

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также

выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Перечень объектов контроля и оценки

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства	Осуществлять меры по защите судна от актов незаконного вмешательства	1-5
У2 Предотвращать неразрешенный доступ на судно	Уметь осуществлять мероприятия по предотвращению неразрешенного доступа на судно	1-5
З 1 Нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности	Демонстрировать знания нормативно-правовых документов	1-5
З 2 Мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; уровни охраны на судах и портовых средствах	Демонстрировать знания мероприятий по обеспечению транспортной безопасности	1-5

МДК 02.01 РАЗДЕЛ 02.01.04 Оказание первой помощи пострадавшим.

Тема 4.1. Анатомия и физиология человека

Форма контроля: Тестовое задание.

Время на выполнение: 20 мин.

1.Венозные клапаны:

- а) препятствуют обратному току крови;
- б) подталкивают кровь к сердцу;
- в) регулируют просвет сосудов;
- г) направляют движение крови от сердца

2.Кровь в аорту поступаетиз:

- а) из правого желудочка сердца;
- б) левого предсердия;

- в) левого желудочка сердца;
- г) правого предсердия.

3. Половые вены впадают в:

- а) левое предсердие
- б) правое предсердие;
- в) левый желудочек;
- г) правый желудочек.

4. Нервные центры, регулирующие сердечную деятельность, расположены в мозге:

- а) спинном;
- б) среднем;
- в) промежуточном;
- г) спинном и продолговатом.

5. Максимальным считается давление крови в:

- а) Верхней полой вене;
- б) аорте;
- в) лёгочной вене;
- г) лёгочной артерии.

6. Учащает работу сердца гормон:

- а) тироксин;
- б) адреналин;
- в) норадреналин;
- г) авзопрессин.

7. Какая ткань обеспечивает жёсткость дыхательных путей:

- а) костная;
- б) железистый эпителий;
- в) хрящевая и волокнистая;
- г) мерцательный эпителий?

8. В пищеварительном тракте питательные вещества:

- а) переводятся в растворимое состояние;
- б) усложняются по своему химическому строению;
- в) не изменяются по своему химическому строению;
- г) только механически обрабатываются.

9. Центральная нервная система образована:

- а) головным и спинным мозгом;
- б) головным мозгом и черепно-мозговыми нервами;
- в) спинным мозгом и спинно-мозговыми нервами;
- г) нервами, нервными сплетениями и узлами.

10. Сколько пар спинно-мозговых нервов у человека?

- а) 12
- б) 31
- в) 22
- г) 44

11. Центры зрения и слуха находятся в:

- а) мозжечке;
- б) мосте;
- в) продолговатом мозге;
- г) среднем мозге.

12. При возбуждении симпатических волокон сердечная деятельность:

- а) усиливается;
- б) ослабляется;
- в) не изменяется

13. На сетчатке возникает изображение предмета:

- а) нормальное;
- б) перевёрнутое увеличенное;
- +в) перевёрнутое, уменьшенное.

14. Аккомодация-это:

- а) способность хрусталика изменять свою кривизну при изменении расстояния до предмета;
- б) возбуждение зрительных рецепторов;
- в) вращение глаза при боковом расположении предмета.

15. Какими тканями образована кожа и её структуры?

- а) мышечной и соединительной;
- б) покровной и мышечной;
- в) мышечной и нервной;
- г) всеми видами тканей.

КЛЮЧ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	Б	Г	Б	Б	В	А	А	Б	Г	А	В	А	Г

Критерии оценки тестового задания :

Зачтённое тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения для обучающегося являются правильно выполненные задания теста в количестве не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	14-15	5	отлично
80 ÷ 89	12-13	4	хорошо
70 ÷ 79	10-11	3	удовлетворительно
менее 70	8-9	2	неудовлетворительно

Тема 4.2. Первая медицинская помощь на судах.

Форма контроля: Контрольная работа (письменный опрос) по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Понятие первой помощи.
2. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.
3. Общие правила оказания первой помощи.
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
5. Признаки жизни.
6. Признаки обморока.
7. Первая помощь при отсутствии сознания.
8. Основные причины остановки сердца.
9. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.
10. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).
11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.
12. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Клиническая и биологическая смерть, признаки. Неотложная помощь.»

Практическое занятие №2 по теме: «Сердечно-легочная реанимация. Неотложная помощь.»

Практическое занятие №3 по теме: «Освобождение дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких.»

Практическое занятие №4 по теме: «Непрямой массаж сердца.»

Практическое занятие №5 по теме: «Утопление. Первая помощь.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи	Осуществлять первую помощь	1-5
З 1 порядок действий при оказании первой помощи	Демонстрировать знания о порядке действий по оказанию первой помощи	1-5

МДК 02.01 РАЗДЕЛ 02.01.05 Мероприятия по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

Тема 5.1. Предупредительные меры экологической безопасности.

Форма контроля: Тестовое задание по теме

Время на выполнение: 20 мин.

1. Чем обрабатывается вода для уничтожения вредоносных бактерий:
 - а) хлором
 - б) содой
 - в) перекисью водорода
2. Локальное загрязнение – загрязнение, возникающее:
 - а) вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения
 - б) на территории региона
 - в) на сравнительно небольшой территории
3. Каким способом можно защититься от загрязнённого воздуха:
 - а) следует реже быть на улице
 - б) посещать улицу в медицинской маске
 - в) необходимо выбирать маршрут для прогулок, где транспортных средств меньше, а растений побольше
4. Автомобили, железнодорожные поезда и самолёты являются главными источниками:
 - а) естественного загрязнения

- б) физического загрязнения
 - в) шумового загрязнения
5. Каким образом в организм человека проникают токсичные вещества из окружающей среды:
- а) с продуктами питания
 - б) с водой, с воздухом
 - в) с продуктами питания, с воздухом и с водой
6. Сколько видов платежей за загрязнение окружающей среды определено порядком определения платы и ее предельных размеров за загрязнение окружающей природной среды, размещение отходов, другие виды вредного воздействия определены:
- а) 5
 - б) 3
 - в) 4
7. 7. Транспортное средство, не наносящее вред природе:
- а) автомобиль
 - б) корабль
 - в) лодка с веслами
8. Платежи за предельно допустимые выбросы, сбросы загрязняющих веществ, размещение отходов, уровни вредного воздействия осуществляются за счет:
- а) себестоимости продукции (работ, услуг)
 - б) выручки природопользователя
 - в) прибыли природопользователя
9. Транспортное средство, не наносящее вред природе:
- а) тепловоз
 - б) автомобиль
 - в) трамвай
10. К видам негативного воздействия на окружающую среду относятся:
- а) загрязнение недр, почв
 - б) размещение отходов производства и потребления
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа
11. Транспортное средство, не наносящее вред природе:
- а) велосипед
 - б) автобус
 - в) грузовик
12. В соответствии с законодательством Российской Федерации плата за размещение отходов взимается с:
- а) физических и юридических лиц
 - б) индивидуальных предпринимателей и юридических лиц
 - в) только с юридических лиц

13. Какая мера поможет заводам не наносить ущерб природе:
- установка очистных сооружений
 - ежемесячные штрафы
 - отказ от продукции завода
14. Экологический сбор должен уплачиваться:
- предприятиями, хозяйственная деятельность которых связана с использованием природных ресурсов
 - производителями либо импортерами изделий, которые по факту утери потребительских качеств подлежат утилизации
 - оба варианта верны
15. Отметь неверное утверждение:
- дым от сигарет не загрязняет воздух +
 - непрерывно следует охранять водные и воздушные ресурсы, почву
 - вдоль трассы следует сажать больше деревьев

КЛЮЧ К ТЕСТОВОМУ ЗАДАНИЮ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	в	в	в	в	б	в	а	в	в	а	б	а	б	а

Критерии оценки тестового задания :

Зачтённое тестовое задание соответствует одному баллу.

Критерием освоения для обучающегося являются правильно выполненные задания теста в количестве не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой. Оценивание осуществляется по следующей схеме:

Процент результативности (правильных ответов)		Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
%	Баллы	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	14-15	5	отлично
80 ÷ 89	12-13	4	хорошо
70 ÷ 79	10-11	3	удовлетворительно
менее 70	8-9	2	неудовлетворительно

Тема 5.2. Послеаварийные меры экологической безопасности. Судовая документация.

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Послеаварийные меры по предотвращению разлива нефтепродуктов, действие судового экипажа.»

Практическое занятие №2 по теме: «Общие требования и принципы передачи сообщений о загрязнении морской среды»

Практическое занятие №3 по теме: «Судовая документация по вопросам предотвращения загрязнения с судов.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логичное, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 действовать при различных авариях	Осуществлять действия при авариях	1-5
У2 производить спуск и подъем спасательных и дежурных шлюпок, спасательных плотов	Осуществлять спуск спасательных средств	1-5
У3 оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи	Осуществлять первую помощь	1-5
У 4 применять меры защиты и безопасности пассажиров и экипажа в аварийных ситуациях:	Осуществлять меры защиты	1-5

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У 5 управлять коллективными спасательными средствами	Осуществлять управление спасательными средствами	1-5
У6 действовать в чрезвычайных ситуациях		
З 1 порядок действий при авариях;	Демонстрировать знания о порядке действий при авариях	1-5
З 2 порядок действий при оказании первой помощи	Демонстрировать знания о порядке действий по оказанию первой помощи	1-5
З 3 способы выживания на воде;	Демонстрировать знания о способах выживания в воде	1-5
З 4 виды коллективных и индивидуальных спасательных средств и их снабжения;	Демонстрировать знания о спасательных средствах	1-5
З 5 устройства спуска и подъема спасательных средств	Демонстрировать знания о спуске и подъеме спасательных средств	1-5
З 6 комплекс мер по предотвращению загрязнения окружающей среды	Демонстрировать знания мер по предотвращению загрязнения окружающей среды	1-5

МДК 02.01 РАЗДЕЛ 02.01.06 Действия членов экипажа судна при транспортных происшествиях с судном.

Тема 3.1. Выживание в морских устьевых участках реки в случае оставления судна

Форма контроля: Кейс – задание.

Проблемное задание, в котором, обучающий осмысливая профессиональную задачу, заполняет ответ на вопрос в таблице.

Время на выполнение: 20 мин.

Проблемная ситуация	Решение проблемной ситуации
1 ситуация Техника безопасности. Работы в замкнутых помещениях В срочных случаях и когда нет уверенности, что состав воздуха безвреден для направляемых в закрытые помещения людей, работы	
2 ситуация В случае если судно оказалось объектом захвата террористами или пиратами, какая форма поведения представляется Вам наиболее подходящей?	
3 ситуация При проведении досмотра по поиску нелегальных пассажиров на борту необходимо	
4 ситуация Обнаружив постороннего человека, вошедшего без сопровождения в судовую надстройку, необходимо	

5 ситуация При обращении с обнаруженными на судне веществами, похожими на наркотики следует принять следующие меры	
--	--

КЛЮЧ К КОНТРОЛЬНЫМ ВОПРОСАМ

Проблемная ситуация	Решение проблемной ситуации
1 ситуация	Должны производиться в изолирующих средствах защиты органов дыхания
2 ситуация	Стараться не двигаться и не делать резких движений, чтобы не провоцировать агрессию террористов и избежать человеческих жертв
3 ситуация	Осуществлять досмотр в соответствии с планом пока не будут досмотрены все судовые помещения
4 ситуация	Скорейшим способом доложить об этом вахтенному помощнику или лицу командного состава судна, ответственному за охрану
5 ситуация	Выключить вентиляцию в помещении, где обнаружено вещество, похожее на наркотик Брать подозрительное вещество только в перчатках и респираторе или иным образом защитить кожу и органы дыхания

Критерии оценки кейс-задания

Оценка 5 – кейс-задание выполнено полностью, в рамках регламента, установленного на публичную презентацию, студент(ы) приводит (подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему(ы) и причины ее (их) возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию.

Оценка 4 – кейс-задание выполнено полностью, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) не приводит (не подготовили) полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены.

Оценка 3 – кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но в рамках установленного на выступление регламента, студент(ы) расплывчато раскрывает решение, не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует.

Оценка 2 – кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализ кейса, изложение устное или письменное не структурировано.

Форма контроля: Практическое занятие №1 по теме: «Общесудовая тревога.»

Практическое занятие №2 по теме: «Тревога «Человек за бортом.»»

Практическое занятие №3 по теме: «Шлюпочная тревога.»

Практическое занятие №4 по теме: «Руководство по организации безаварийной эксплуатации флота на ВВП РФ.»

Практическое занятие №5 по теме: «Выбор средств заделки для различных видов повреждений корпуса судна.»

Практическое занятие №6 по теме: «Выбор огнегасительных средств для различных видов перевозимого груза на судне.»

Практическое занятие №7 по теме: «Руководство по организации безаварийной эксплуатации флота на ВВП РФ»

Практическое занятие №8 по теме: «Выбор средств заделки для различных видов повреждений корпуса судна.»

Практическое занятие №9 по теме: «Выбор огнегасительных средств для различных видов перевозимого груза на судне.»

Практическое занятие №10 по теме: «Сбрасывание или спуск надувных спасательных плотов.»

Время на выполнение каждого практического занятия: 2 академических часа.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

Оценка 5 выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или опечаток.

Оценка 4 выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логические, обоснованные фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка 3 выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка 2 выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют

понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задач

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата	Оценка (кол-во баллов)
У1 Обеспечивать защищенность судна от актов незаконного вмешательства	Осуществлять меры по защите судна	1-5
У2 Предотвращать неразрешенный доступ на судно	Осуществлять мероприятия по предотвращению неразрешенного доступа на судно	1-5
У3 Применять средства и системы пожаротушения;	Показать применение средств пожаротушения	1-5
У4 Применять средства по борьбе с водой	Показать применение средств по борьбе с водой	1-5
З 1 Нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности	Демонстрировать знания нормативно-правовых документов	1-5
З 2 Мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; уровни охраны на судах и портовых средствах	Демонстрировать знания мероприятий по обеспечению транспортной безопасности	1-5
З 3 Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне;	Демонстрировать знания по противопожарной безопасности	1-5
З 4 Виды и химическую природу пожара;	Демонстрировать знания по видам пожара	1-5
З 5 виды средств и системы пожаротушения на судне;	Демонстрировать знания средств пожаротушения	1-5
З 6 особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях;	Демонстрировать знания тушения пожаров в судовых помещениях различного вида	1-5
З 7 виды средств индивидуальной защиты;	Рассказывать о видах индивидуальной защиты	1-5
З 8 мероприятия по обеспечению непотопляемости судна	Рассказывать о мерах непотопляемости судна	1-5

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по МДК. 02.01. Безопасность жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность
Раздел 02.01.01 Организация борьбы за живучесть судна
 для обучающихся по специальности
 26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

1. Для кого обязательно исполнение требований НБЖС РФ-86?
2. Что называется живучестью судна?
3. Местом на судне где хранится аварийное или противопожарное снабжение называется?
4. Что относится к спасательным средствам?
5. Напишите, что обозначает данная цифра на борту судна – 10?
6. Трубопровод, с какой проводимой средой окрашивается на судне в зеленый цвет?
7. Напишите требования, предъявляемые к хранению аварийного снабжения?
8. На кого распространяются требования НБЖС РФ-86?
9. Чем обеспечивается живучесть судна?
10. Что относится к аварийному снабжению?
11. Что необходимо предусматривать при погрузке палубного груза?
12. Напишите, что обозначает данная цифра на борту судна – 5?
13. Каким цветом должен быть обозначен трубопровод на судне, если в нем находится воздух?
14. Напишите требования к размещению общесудовых аварийных и противопожарным постам?
15. На кого не распространяются требования НБЖС РФ-86?
16. Дайте определение пожарной безопасности судна?
17. Что относится к водогазонепроницаемым закрытиям?
18. Какими правилами определяется характеристика средств борьбы за живучесть, спасательных средств, снабжение судна аварийным и противопожарным оборудованием?
19. Напишите, что обозначает данная цифра на борту судна – 15?
20. На какие трубопроводы отличительные и предупреждающие знаки не наносятся?
21. Для чего на судне имеется два комплекта ключей от всех дверей, и где эти два комплекта должны храниться?
22. Основной целью подготовки экипажа к борьбе за живучесть судна является?
23. Подготовка экипажа к борьбе за живучесть судна включает в себя?
24. Где на судне можно увидеть инструкцию по действиям экипажа по тревогам и информацию для пассажиров?
25. Как на судне объявляется тревога «Человек за бортом»?
26. Какие данные указываются в каютной карточке каждого пассажира судна?
27. Как подразделяются пробоины корпуса судна, при борьбе с водой за живучесть судна?
28. Что необходимо в первую очередь сделать, до начала тушения пожара, в любом помещении судна?
29. Кто устанавливает частоту проведения судовых тревог на судне, и напишите периодичность проведения каждого вида тревог?
30. Что должно быть включено в подготовку экипажа в борьбе за непотопляемость судна?
31. Напишите основные виды тревог, установленные Уставом службы на судах?
32. Как на судне объявляется шлюпочная тревога?
33. В местах сбора пассажиров, где они должны собраться, после подачи тревоги, должны быть вывешены схемы, рисунки и инструкции, что за информация находится на них?
34. Что должен предпринять капитан, в случае угрозы гибели судна от недостаточной плавучести или остойчивости?
35. Для эффективного тушения, каких видов пожаров на судне, применяется такое огнегасительное средство как вода?
36. Продолжите фразу – «Основой успеха борьбы за живучесть судна являются.....»?
37. Что должно быть включено в подготовку экипажа в борьбе с пожарами на судне?

38. Как на судне объявляется общесудовая тревога?
39. Что дополнительно, к оповещению о тревоге на судне, должно быть указано, в случае пробоины, пожара или разлива нефтепродуктов?
40. Какие данные указываются в каютной карточке каждого члена экипажа судна?
41. Перечислите способы тушения пожаров на судне?
42. Для эффективного тушения, каких видов пожаров на судне, применяется такое огнегасительное средство как углекислота?
43. Что и как должно быть организовано при нахождении судна в районах вероятного радиоактивного, химического или биологического заражения?
44. Какие мероприятия должны быть проведены после выхода из опасной зоны заражения?
45. Действия вахтенного начальника при получении доклада о человеке, находящемся в воде?
46. Как осуществляется организация эвакуации пассажиров ответственным лицом?
47. Каковы обязанности регулировщика при эвакуации пассажиров?
48. Напишите последовательность посадки пассажиров и членов экипажа в спасательные шлюпки, и что используется для страховки их от падения?
49. Какая опасность объявляется капитаном при непосредственной угрозе или обнаружении радиоактивного заражения?
50. Что применяется для тушения пожаров в случаях заражения забортной воды средствами массового поражения?
51. Что следует помнить при оказании первой помощи лицам, имеющим сильное переохлаждение?
52. Действия капитана для спасения людей, в случаях, когда судно гибнет?
53. Как обозначаются маршруты эвакуации на судне, и какие требования к ним предъявляются?
54. Что нельзя делать в воде, чтобы не получить быстрого переохлаждения?
55. Какая опасность объявляется капитаном при непосредственной угрозе или обнаружении химического или биологического заражения?
56. Как производится удаление зараженной воды, попавшей внутрь судна?
57. Действия при поднятии человека из воды?
58. Кто производит указание по движению для вывода пассажиров к спасательным средствам?
59. Расскажите последовательность действий при прыжке в воду во время оставления судна, и в каких случаях следует его выполнять;
60. Что следует сделать, находясь в воде для согревания?

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету

по МДК. 02.01. Безопасность

жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность

Раздел 02.01.02 Использование спасательных средств. Действие членов экипажа при оставлении судна и обнаружении человека за бортом

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

1. На судах какой длины имеется восемь спасательных кругов?
2. Какой наружный и внутренний диаметр спасательного круга?
3. Сколько времени спасательный круг поддерживает вес не менее 14,5 кг.?
4. Какая масса веса спасательного круга?

5. Какой размер спасательного леера и его диаметр у спасательного круга?
6. Сколько времени поддерживает горение спасательный жилет охваченный пламенем?
7. Какой процент людей совершенно не знакомый с устройством спасательного жилета может воспользоваться им в течение не более одной минуты?
8. С какой высоты можно прыгать в спасательном жилете без получения телесных повреждений?
9. Какие основные требования к конструкции спасательной шлюпки?
10. При какой скорости судна на тихой воде, можно безопасно спускать спасательную шлюпку?
11. Сколько времени способен работать двигатель спасательной шлюпки, если она находится вне воды?
12. На какое время должен быть запас топлива в шлюпке, если она загружена полностью и имеет ход 6 узлов?
13. Как маркируются спасательные плоты и что это обозначает?
14. Какое время не должна превышать по времени посадка людей в спасательные средства, для грузовых судов, для пассажирских и промысловых судов неограниченного района плавания?
15. Какое количество суток способна выдерживать на плаву, влияние окружающей среды, конструкция спасательного плота?
16. При каком крене и дифференте спусковые устройства должны обеспечивать спуск на воду?

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по МДК 02.01. Безопасность

жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность

Раздел 02.01.03 Транспортная безопасность и система управления безопасностью судна

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

1. В чем отличие термина «удар» от «столкновение»?
2. Расшифруйте аббревиатуру «ВВП», и напишите, какие они бывают?
3. Что содержится в инструкции?
4. Каким образом пассажир заключает договор перевозки?
5. Что такое «УКВ» и где они применяются?
6. Дайте определение «ходкость судна».
7. Что определяет должностная инструкция как нормативный локальный документ?
8. Напишите виды транспорта?
9. Какая организация осуществляет надзор за маломерным флотом?
10. О случаях ТП с судами, плотовыми составами, повреждениях гидротехнических сооружений на ВВП капитан или другое должностное лицо обязаны?
11. Что относится к авариям?
12. Сроки расследования ТП?
13. Сколько составляется экземпляров акта о ТП и для кого?
14. Согласно кодекса LSA все спасательные средства должны быть?
15. Что наносится на каждом спасательном круге печатными буквами латинского алфавита? И основные характеристики СК.
16. Для каких целей включается в состав снабжения, спасательной шлюпки или плота, теплозащитное средство?

17. В чем отличие штормового костюма от гидрокостюма?
18. При помощи какого устройства производится спуск плота за борт?
19. Для чего в состав спасательной шлюпки входит подвеска-строп?
20. Чем обеспечивается непотопляемость спасательного плота при штормовых условиях?
21. Для чего в состав спасательной шлюпки входит чехол?
22. В чем хранятся спасательные плоты на судне и что это позволяет обеспечить?
23. Чем должны быть обеспечены места установки и спуска спасательных средств?
24. Из каких основных компонентов состоит надувной спасательный плот?
25. За счет чего спасательная шлюпка при затоплении остается на плаву?
26. На каких типах судов применяются дежурные шлюпки и для чего?
27. В снабжение спасательной шлюпки судов, эксплуатируемых только на ВВП, входит?
28. Локально нормативный акт, напишите кратко об этом документе.
29. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации. Что знаете об этом документе?
30. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Что знаете об этом документе?
31. Федеральный закон РФ «О транспортной безопасности». Что знаете об этом документе?
32. Устав о дисциплине работников речного транспорта. Что знаете об этом документе?
33. Правила пожарной безопасности на судах ВВП РФ. Что знаете об этом документе?
34. Напишите основные международные документы определяющие СУБ?

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету
по **МДК. 02.01. Безопасность**

жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность

**Раздел 02.01.04 Оказание первой помощи пострадавшим для обучающихся по
специальности**

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

Тест

1. Первая медицинская помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить.
2. Убрать осколки костей и наложить на рану пузырь со льдом.
3. Наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности и дать покой больному.

2. Первая медицинская помощь при обморожении?

1. Растереть пораженный участок жестким материалом или снегом.
2. Создать условия для общего согревания, наложить ватно-марлевую повязку на обмороженный участок, дать теплое питье.
3. Сделать легкий массаж, растереть пораженное место одеколоном.

3. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

4. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.
3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

5. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струей, имеет ярко-алую окраску.
2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струей темно-красного цвета.

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном.

6. Правильный способ остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение на конечность жгута.
3. Резкое сгибание конечности в суставе.

7. Правильный способ остановки венозного кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

8. Правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Наложение на рану давящей повязки.
2. Наложение жгута или резкое сгибание конечности в суставе.

9. Что необходимо сделать при потере сознания?

1. Искусственное дыхание.
2. Массаж сердца.
3. Освободить (санировать) дыхательные пути от инородных тел и рвотных масс.

10. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание.
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

11. Для каких целей используется перманганат калия (марганцовка), находящийся в медицинской аптечке в автомобиле?

1. Наружно в водных растворах для полоскания рта, горла.
2. Наружно в водных растворах для промывания ран.
3. В водных растворах для промывания желудка.
4. Для всех указанных в пп. 1 и 2 целей.
5. Для целей, указанных в пп. 1-3.

12. Как оказать первую помощь пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии при сильном ушибе живота?

1. Уложить пострадавшего на спину, дать теплый чай и в этом положении транспортировать в ближайшее медицинское учреждение.
2. Провести противошоковые мероприятия, транспортировать в ближайшее медицинское учреждение в положении лежа на боку с согнутыми в коленях ногами.
3. Дать обезболивающие лекарства, уложить на живот и транспортировать в этом положении до ближайшего медицинского учреждения.

13. Какие признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности.
2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей.
3. Синяки, ссадины на коже.

14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная или пращевидная.
2. Спиральная.
3. Шапочка.

15. Как оказать помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?

1. Промыть пораженное место мыльным раствором или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
2. Обработать пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
3. Промыть пораженное место водой, смазать жирным кремом и наложить повязку из чистой материи.

16. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Пращевидная.
2. Спиральная.
3. Шапочка.

17. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

1. Дать обезболивающие средства, вправить вывих и зафиксировать конечность.
2. Осуществить иммобилизацию поврежденной конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

3. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт.

18. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Промыть пораженное место 1-2%-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку.
2. Промыть пораженный участок мыльным или 2%-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку.
3. Промыть пораженный участок водой и смазать жирным кремом, наложить асептическую повязку.

19. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом бедра?

1. В положении лежа.
2. В положении сидя
3. Свободное положение.

20. В каком положении эвакуируется пострадавший в дорожно-транспортном происшествии с вывихом костей верхней конечности?

1. В положении сидя.
2. Свободное положение.
3. Свободное положение, при общей слабости — сидя или лежа.

21. Основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени?

1. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
2. Наложить две шины с внутренней и наружной сторон ноги от стопы до середины бедра, чтобы обездвижить место перелома, коленный и голеностопный суставы.

22. Как правильно снять с пострадавшего рубашку при ранении левой руки?

1. Снять одежду с правой руки, а затем с левой.
2. Снять одежду с левой руки, затем с правой.

23. Для каких целей предназначен йод, находящийся в аптечке автомобиля?

1. Для обработки кожи вокруг раны.
2. Для обработки всей поверхности раны, если рана сильно загрязнена.
3. При ожогах, вызванных щелочью.

24. Какой материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань.
2. Бинт, вата.
3. Кусок доски.

2 вариант.

1. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

1. Поднять выше голову.
2. Подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову.
3. Открыть рот пострадавшему.

2. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1. Лежа на животе.
2. Лежа на спине.
3. Лежа на спине с приподнятой верхней частью туловища.

3. Основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости в нижней трети?

1. Наложить одну шину от стопы до середины бедра.
2. Наложить две шины, одну от стопы до подмышечной впадины, другую от стопы до паха.
3. Наложить две шины, от стопы до конца бедра.

4. Как оказать первую помощь при переломе костей таза?

1. Придать пострадавшему полусидячее положение, наложить тугую повязку.
2. Уложить пострадавшего на ровную жесткую поверхность, согнуть и развести коленные суставы и подложить под них валик из одежды или другого заменяющего ее материала.
3. Уложить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, к местам повреждения приложить грелку или пузырь со льдом или холодной водой.

5. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую.
2. Одежду надевают на обе руки одновременно.
3. Одежду надевают сначала на здоровую, а затем на больную руку.

6. Как оказать на месте происшествия первую помощь при простой и неглубокой ране?

1. Наложить стерильную повязку. 2. Промыть рану лекарствами. 3. Обработать края раны йодом и наложить стерильную повязку.

7. Какие признаки открытого перелома?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей, деформация конечности. 2. Сильная боль, деформация конечности, поврежден кожный покров. 3. Синяки, ссадины на коже.

8. Какие приемы первой медицинской помощи применяются при внутреннем кровоизлиянии или подозрении на него?

1. Наложить на поврежденную поверхность грелку со льдом или прохладную повязку, обеспечить покой. 2. Дать холодной воды. 3. Дать горячего чая.

9. Назовите основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах?

1. Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца. 2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха. 3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь.

10. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

1. Капиллярное. 2. Венозное. 3. Артериальное.

11. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?

1. Крестообразная. 2. Спиральная. 3. Працевидная.

12. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности. 2. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности. 3. Осуществить правильную иммобилизацию конечности, Наложить на рану стерильную повязку, дать обезболивающие лекарства и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение.

13. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?

1. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу. 2. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом. 3. Закрыть рану липким пластырем или воздухо- непроницаемым материалом и наложить тугую повязку.

14. Комплекс сердечно-легочной реанимации включает в себя:

1. Прекардиальный удар, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. 2. Измерение артериального давления, удар по спине между лопатками. 3. Удар по левой половине грудной клетки, наложение на рану стерильных повязок, наложение шин.

15. Как оказать помощь пострадавшему с болями в области сердца?

1. Дать принять одну таблетку анальгина или аспирина. 2. Дать понюхать нашатырного спирта. 3. Дать принять под язык таблетку валидола или нитроглицерина, дать внутрь 15 капель корвалола в 50 мл воды.

16. Признаки отравления угарным газом?

1. Слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов. 2. Слабость, головокружение, побледнение кожных покровов. 3. Головная боль, повышение температуры тела, боли в животе.

17. Как оказать помощь пострадавшему, если он в состоянии обморока?

1. Положить пострадавшего на спину, под голову подложить валик из одежды, дать понюхать нашатырный спирт. 2. Положить пострадавшего, приподнять ноги, расстегнуть тесную одежду, дать понюхать нашатырный спирт.

18. Как оказать помощь при ожогах 1 степени?

1. Вскрыть пузырь, положить мазевую повязку. 2. Не вскрывать пузыри, обработать кожу 5% спиртовым раствором йода. 3. Охладить обожженную поверхность, не вскрывать пузыри, наложить стерильную ватно-марлевую повязку.

19. Где надо определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии. 2. На бедренной артерии. 3. На сонной артерии.

20. Какие признаки клинической смерти?

1. Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта. 2. Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии, широкие зрачки.

21. Как оказать помощь пострадавшему при переломе костей черепа?

1. Уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенным вокруг нее валиками из одежды. 2. Уложить пострадавшего на спину, дать теплое питье, на голову положить компресс. 3. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик.

22. Каковы признаки вывиха в суставе?

1. Боль, изменение формы сустава, неправильное положение конечности, отсутствие движений в суставе. 2. Боль, припухлость, патологическая подвижность. 3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура.

23. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?

1. Обложить голень валиками из одежды. 2. Прибинтовать к здоровой ноге. 3. Туго забинтовать.

24. В каком положении транспортировать пострадавшего с переломами ребер и грудины?

1. Лежа на боку. 2. Лежа на спине. 3. Полусидя.

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по МДК. 02.01. Безопасность

жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность

Раздел 02.01.05 Мероприятия по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

ВАРИАНТ №1**1. С какой целью проводится освидетельствование судна перед выдачей свидетельства о предотвращении загрязнения?****2. Согласно ст.236 ПРАВИЛ ПЛАВАНИЯ ПО ВВП РФ при обнаружении нефтяных пятен необходимо:**

- А) общесудовая тревога, отмена захода в аварийную зону.
- Б) общесудовая тревога с заходом в аварийную зону
- В) сообщение по радиосвязи диспетчеру порта
- Г) сообщение по радиосвязи собственнику судна

3. Что, согласно МК МАРПОЛ 73/78 означает термин «особый район»?

- А) морской район, где необходимо принятие «особых» обязательных методов предотвращения загрязнения моря.
- Б) район водопользования, где необходимо принятие «особых» обязательных методов предотвращения загрязнения моря.
- В) Прибрежный район моря государства шириной в сторону моря от береговой черты 2 мили, используемый в настоящее время и предусматриваемый на перспективу для купа-

ния, водного спорта и культурного отдыха с устройством пляжей и водных станций в границах населенных мест, пригородов, курортов

4. Что разрешается выбрасывать за борт в «особых районах», определенных в Приложении V к МК МАРПОЛ 73/78, на расстоянии не менее 12 морских миль от ближайшего берега?

- а) мусор;
- б) живую рыбу, измельченные пищевые отходы;
- в) измельченные пищевые отходы.

5. Срок освидетельствования судна предотвращения загрязнения длится:

- А) 3 года
- Б) 5 лет
- В) до захода судна в порт своей страны

6. Кто определяет место сброса в море загрязняющих веществ, образуемых на судне?

- а) Вахтенный помощник капитана.
- б) Старший помощник капитана
- в) капитан

7. Освидетельствование производится для судов:

- А) Судно оборудовано установкой для обработки сточных вод
- Б) Судно оснащено системой для измельчения и обеззараживания сточных вод
- В) Судно имеет танк для хранения всех сточных вод
- Г) судно имеет трубопровод для выведения и сброса сточных вод
- Д) Все ответы верны

8. Чем должно быть оборудовано судно для соответствия требованиям Приложения V МК МАРПОЛ- 73/78?и национального законодательства?

ВАРИАНТ №2

1. Назовите, в чем заключается гравитационный метод очистки нефтесодержащих вод?

2. Особыми районами в отношении требований Приложения I к МАПРОЛ 73/78 являются:

- а) Черное море, Аденский залив, Балтийское море, Средиземное море, Район Антарктики;
- б) Черное море, Аденский залив, Балтийское море, Средиземное море;
- в) Балтийское море, Средиземное море, Район Антарктики.

3. Согласно ст.237 ПРАВИЛ ПЛАВАНИЯ ПО ВВП РФ при внезапном возгорании газа, нефти на поверхности воды. необходимо:

- А) выход из аварийной зоны.
- Б) общесудовая тревога с заходом в аварийную зону
- В) сообщение по радиосвязи собственнику судна

4. Что понимается под термином «нефтедержащие воды»?

- А) льяльный воды
- Б) балластные воды
- В) вода с любым содержанием нефти.

5. Под понятие «мусор», определенное МК МАРПОЛ 73/78, подпадает:

- а) Бытовые отходы;
- б) Эксплуатационные отходы;
- в) Продовольственные отходы.

6. Какие манипуляции с загрязняющими веществами можно осуществлять в специальных зонах («особых районах»)

- А) Сброс запрещен совсем
- Б) Сброс всех загрязнений возможен на расстоянии 12 миль от берега
- В) Сброс только пищевых отходов на расстоянии 12 миль от берега

7. Какие клапаны на судне необходимо пломбировать?

- А) Все клапаны или другую запорную арматуру, через которые сбрасываются вредные вещества за борт.
- Б) Клапаны на трубопроводах, заканчивающиеся на открытой палубе
- В) Клапаны, специально предназначенные для сдачи вредных веществ с судна на приемные сооружения

8. Какие документы необходимо иметь, на судне по выполнению требований Приложения V МК МАРПОЛ- 73/78?

П Е Р Е Ч Е Н Ь

вопросов и практических заданий для подготовки к дифференцированному зачету по МДК. 02.01. Безопасность

жизнедеятельности на судне и транспортная безопасность

Раздел 02.01.06 Действия членов экипажа судна при транспортных происшествиях с судном.

для обучающихся по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

Перечень вопросов заданий

1. Возможные аварийные ситуации на судне.
2. Правила, касающиеся выживания.
3. Конструкция спасательных шлюпок.
4. Типы спасательных плотов и возможность их использования.
5. Снаряжение спасательных шлюпок и спасательных плотов.
6. Устройства для спуска спасательных шлюпок и спасательных плотов.
7. Разобщающие устройства спасательных плотов.
8. Подготовка к спуску спасательной шлюпки и спасательного плота.
9. Посадка на спасательные шлюпки и их спуск.
10. Сбрасывание или спуск спасательного плота.
11. Отход от борта и первоочередные действия.

12. Приемы спуска спасательных шлюпок и спасательных плотов при значительном волнении и на ходу судна.
13. Техника безопасности при использовании спасательных средств.
14. Организация жизнеобеспечения в спасательных средствах.
15. Порционное распределение воды и пищи.
16. Аварийное радиооборудование спасательных шлюпок и плотов.
17. Эксплуатация двигателей спасательных шлюпок.
18. Что необходимо в первую очередь сделать, до начала тушения пожара, в любом помещении судна?
19. Для эффективного тушения, каких видов пожаров на судне, применяется такое огнегасительное средство как вода?
20. Назовите сроки проверки огнетушителей?
21. Что должно быть включено в подготовку экипажа в борьбе с пожарами на судне?
22. Что дополнительно, к оповещению о тревоге на судне, должно быть указано, в случае пожара или разлива нефтепродуктов?
23. Перечислите способы тушения пожаров на судне?
24. Для эффективного тушения, каких видов пожаров на судне, применяется такое огнегасительное средство как углекислота?
25. Назовите сроки проверки пенообразователя?
26. Техника безопасности при использовании разных типов огнетушителей?
27. Назовите виды квалификации пожаров и, какие огнегасящие средства применяются для их локализации?
28. Что из противопожарного оборудования располагается на судне, и назовите места их расположения?
29. Какие травмы может получить человек при пожаре на судне?
30. Оказание первой медицинской помощи при различных травмах, полученных при пожаре?
31. Какая тревога должна быть объявлена на судне при возникновении пожара, опишите, как она подается?
32. Объясните действия членов судового экипажа по поданной тревоге о возникновении пожара?
33. Почему некоторые огнетушители применяются для тушения лишь одного типа пожара?
34. Какие меры по предотвращению пожара применяются на судне?
35. Какой основной международный документ регламентирует вопросы Предотвращения загрязнения с судов. Наименование всех Приложений к Конвенции МАРПОЛ-73/78.
36. Судовой план чрезвычайных мер по предотвращению загрязнения нефтью (план SOPEP) – к кому применяется основное содержание.
37. Какое оборудование и материалы для борьбы с разливом нефти должны быть на судне согласно Плану SOPEP?
38. Дать определение понятию «Сточные воды». Условия их сброса.
39. Дать определение понятию «Мусор». Условия сброса различных категорий мусора.
40. Основные требования Приложения 6 к МАРПОЛ 73/78.
41. На судах какой длины имеется восемь спасательных кругов?
42. Какой наружный и внутренний диаметр спасательного круга?
43. Сколько времени спасательный круг поддерживает вес не менее 14,5 кг.?
44. Какая масса веса спасательного круга?
45. Какой размер спасательного леера и его диаметр у спасательного круга?
46. Сколько времени поддерживает горение спасательный жилет охваченный пламенем?
47. Какой процент людей совершенно не знакомый с устройством спасательного жилета?

- та может воспользоваться им в течение не более одной минуты?
48. С какой высоты можно прыгать в спасательном жилете без получения телесных повреждений?
 49. Какие основные требования к конструкции спасательной шлюпки?
 50. При какой скорости судна на тихой воде, можно безопасно спустить спасательную шлюпку?
 51. Сколько времени способен работать двигатель спасательной шлюпки, если она находится вне воды?
 52. На какое время должен быть запас топлива в шлюпке, если она загружена полностью и имеет ход 6 узлов?
 53. Как маркируются спасательные плоты и что это обозначает?
 54. Какое время не должна превышать по времени посадка людей в спасательные средства, для грузовых судов, для пассажирских и промысловых судов неограниченного района плавания?
 55. Какое количество суток способна выдерживать на плаву, влияние окружающей среды, конструкция спасательного плота?
 56. При каком крене и дифференте спусковые устройства должны обеспечивать спуск на воду.

Приложение 1
к комплекту контрольных оценочных средств
по профессиональному модулю

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного сред- ства	Представление оценочного средства в ФОС
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путём игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
2	Задания для самостоятельной работы	Планируемая работа обучающихся для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом, выполняемая под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.	Комплект заданий
3	Зачёт	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Кейс-задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Комплект кейс-заданий

5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Программы компьютерного тестирования Электронный практикум Виртуальные лабораторные работы	Средства, позволяющие оперативно получить объективную информацию об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию.	Перечень компьютерных тестов, электронных практикумов, виртуальных лабораторных работ
9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и оценить уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определённого раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причин-	Комплект разноуровневых задач и заданий

		но-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
12	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.	Темы рефератов
13	Сообщение/Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
14	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам УД, ПМ
15	Типовое задание	Стандартные задания, позволяющие проверить умение решать как учебные, так и профессиональные задачи. Содержание заданий должно максимально соответствовать видам профессиональной деятельности.	Комплект типовых заданий
16	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
17	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
18	Тренажёр	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретённых обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажёре
19	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

